



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO



GIORNATE CLASTA XIV EDIZIONE MILANO 17-18 MAGGIO 2024



Università degli Studi di Milano - Bicocca
Edificio U6 (piano -1) - Aula Martini -
Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1

PROGRAMMA PRELIMINARE

Venerdì 17 Maggio

9:00-9:45 **Registrazione dei partecipanti**

9:45-10:15 **Saluti Istituzionali**

10:15-11:15 **Simposio giovani ricercatori e ricercatrici**

Acquisizione del linguaggio e apprendimento della lettura in bambini bilingui con sviluppo linguistico tipico e atipico. Proponente: Elena Gandolfi.

- Cangelosi M. *Uno sguardo sistemico allo sviluppo bilingue in età prescolare: scuola, famiglia e acquisizione linguistica in dialogo.*
- Farabolini G. *Le prove di ripetizione di non-parole e l'esposizione linguistica per la valutazione comunicativo-linguistica nei bambini bilingue: dai processi "language-processing" al ruolo dell'input linguistico.*
- Andreetta S., Mita A., Piccolo B., Berginc M., Ozbič M., Marini A. *Funzioni esecutive e abilità linguistiche in bambini bilingui con DPL.*
- Carioti D., Stefanelli S., Guasti M. T., Vernice M., Berlingeri M. *Analisi delle dei marcatori non-verbali di DSA e delle prassi linguistiche quotidiane per la valutazione del rischio di dislessia evolutiva nei bilingui.*
- Tagliani M. *Potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola primaria: due interventi didattici su anafore e morfologia.*

11:15-12:30 Sessione tematica 1 – Comunicazione e linguaggio nello sviluppo atipico

- Maggiulli C., Zampini L., Sarti D. *Confronto di indici comunicativo-linguistici tra bambini Late Talker e a sviluppo tipico attraverso l'uso dello schema di codifica DCE.*
- Signoretto R., Domaneschi F., Pagliarini E. *La comprensione delle presupposizioni da parte di bambini della scuola primaria a sviluppo tipico e con Dislessia Evolutiva.*
- Granocchio E., Andreoli L., Magazù S. *Rehabilitation perspectives in Landau-Kleffner Syndrome, Sign Language as an effective tool in addressing verbal auditory agnosia*
- Onnivello S., Colaianni S., Chiara Marcolin C., Pulina F., Rossi E., Lanfranchi S. *Sviluppo e variabilità delle competenze verbali in bambini prescolari con sindrome di Down.*
- Saccone V., Panunzi A., Chiti V. *Le narrazioni orali dei bambini nel Disturbo dello Spettro Autistico: costruzione del testo e caratteristiche prosodiche.*

12:30-13:30 Light lunch

13:30-15:00 Sessione Poster

15:00-16:00 Sessione tematica 2 - Disturbi del linguaggio

- Arosio F., Beccaluva E., Catania F. Garzotto F. *The identification of Developmental Language Disorders using artificial intelligence.*
- Scilla C., Gesuato S., Pagliarini E. *Analisi differenziata delle abilità inferenziali in età prescolare: sviluppo tipico e Disturbo Primario di Linguaggio a confronto in un compito di comprensione narrativa.*
- Artuso C., D'Aloisio C., Belacchi C. *The relationship between implicit and explicit linguistic skills development in language disorders*
- Moscati V. Smith G., Bianchi Janetti B. *Tre mesi dopo: uno studio longitudinale sullo sviluppo dell'accordo in bambini monolingui, bilingui e con DPL.*

16:00-17:00 Lezione Magistrale 1

Núria Esteve-Gibert - Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona

How prosody and gesture cooperate in language acquisition.

17:00-17:15 Pausa

17:15-17:45 Premiazione Migliore Tesi di Laurea in Logopedia e Miglior Poster

17:45-19:00 Assemblea dei soci e delle socie CLASTA

SABATO 18 MAGGIO

9:15-10:15 **Sessione tematica 2 - Interazione madre-bambino/a e sviluppo delle competenze linguistiche**

- Vanoncini M., Kayhan E., Elsner B., Wunderwald M., Wallot S., Hoehl S., Boll-Avetisyan N. *Individual differences in infants' speech segmentation performance: The role of mother-infant cardiac synchrony.*
- Sarti D., Masson R., Scopelliti M., Miraglia L., Meins E., Carli L., Marchetti A., Di Dio C., Lombardi E. *Mind-Mindedness in mothers of children with Spinal Muscular Atrophy Type I, SMA1, and its relation with language abilities of their child: an exploratory study.*
- Bastianello T., Nascimben C., Reoyo-Serrano N., Benavides-Varela S. *Quantità e variabilità nell'input adulto: uno studio longitudinale italiano con un gruppo di bambini preverbal.*
- Bronte M. C. T., Stasolla F., Scuderi M., Molina P. *Effetti del Parent Training "Programma Baby Signs© Italia" per potenziare la comunicazione in bambini con Trisomia 21.*

10:15-11:15 **Lezione Magistrale 2**

Rosalinda Cassibba (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")

Alle origini della comunicazione e del linguaggio: relazioni precoci e attaccamento.

11:15-11:45 **Coffe Break**

11:45-12:45 **Discussione di un caso clinico secondo una prospettiva multiprofessionale**

Oliosio G, Giovannetti N., Remi L. (ASST Mantova)

12:45-13:45 **Sessione Volumi e Strumenti**

- Chesi C., Ghersi G., Musella V., Musola D. *Il Test COnVERSA - Comprensione delle opposizioni morfosintattiche verbali attraverso la scrittura.*
- Benfenati M., Morrocchesi A., Bertolo L. *LOGOLAB Kit di fonologia.* Erickson 2024.
- Vespignani F., Debora Musola D. *Apprendere parole.*
- Volterra V. Sansavini A., Stefanini S., Capirci O., Caselli M. C. *Dall'azione al linguaggio in bambini con sviluppo tipico e atipico: una prospettiva cognitiva e sociosemiotica.* Erickson, 2024.
- Levorato M. C., Barsanti A. *Nessuno escluso. Metodi e strumenti per lo studio della povertà educativa.* CLEUP, 2023.

14:00 **Saluti e chiusura dei lavori**