



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELL'AQUILA

GIORNATE CLASTA - XIII EDIZIONE

Venerdì 19 Maggio

9:00 – 9.30 **Registrazione partecipanti**

9:30-10:00 **Saluti Istituzionali**

10:00-11:00 **Simposio giovani ricercatori/ricercatrici**

Music abilities and their effect on typical and atypical language development

Proponenti: Sofia Russo, Giulia Calignano

- Russo S., Calignano G., Carnovalini F., Arfe B., Rodà A., Valenza E. Tactile rhythmic abilities and language perception at 0-3 years
- Persici V., Santangelo M., Guerzoni L., Cuda D., Majorano M. A music intervention program to support language development in children with cochlear implants
- Cancer A., Sarti D., De Salvatore M., Granocchio E., Antonietti A. A Rhythm-Based Intervention for Reading in Dyslexia: In presence vs Tele-rehabilitation Effects in Children and Adolescents with Dyslexia
- Carioti D., Taha J., Stucchi N., Stefanelli S., Vernice M., Sarti D., De Salvatore M., Berlingeri M., Guasti M.T. Rhythm as a language-independent marker of poor reading performances

11:00-11:15 **Pausa**

11:15-12:15 **Lezione Magistrale 1**

Bianca Acevedo (Neuroscience Research Institute – UC Santa Barbara)

The highly sensitive brain: Where we are heading

Introduce: Francesca Lionetti

12:15-13:00 **Sessione tematica 1**

Sviluppo del linguaggio e variabilità individuale

Modera: Nicoletta Salerni

- Lionetti F., Spinelli M., D'Urso G., Sperati A., Passaquindici I., Persico M., Fasolo M. Alta sensibilità all'ambiente e sviluppo linguistico: uno studio longitudinale

- Lampis V., Cantiani C., Riva V., Lorusso M.L., Mascheretti M., Giorgetti M. Long-lasting effects of changes in daily routine during the pandemic-related lockdown on pre-schoolers' language development
- Zanchi P., Ferrante A., Esteve-Gibert N., Zampini L., D'Imperio M. How Italian preschool children mark the prosodic focus? A preliminary study

13:00-14:30 **Pausa pranzo**

14:00-16:00 **Sessione Poster**

14:00-14:30 **Scuola e apprendimenti.** Discussant: Giulio D'Urso

14:30-15:00 **Linguaggio e altri domini.** Discussant: Chiara Suttora

15:00-15:30 **Linguaggio: condizioni di rischio, disturbi e disabilità.** Discussant: Simonetta D'Amico

15:30-16:00 **Valutazione e intervento.** Discussant: Sara Rinaldi

16:00-17:00 **Lezione Magistrale 2**

Giovanni Valeri (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)

Il disturbo della comunicazione sociale pragmatica: criticità e potenzialità di un nuovo costrutto nosografico

Introduce: Silvia Stefanini

17:00-18:45 **Assemblea CLASTA**

Premiazione Migliore Tesi di Laurea in Logopedia, Migliore Poster, Migliore Tesi di Dottorato

Sabato 20 Maggio

9:00-10:00 **Sessione tematica 2**

Valutare e sostenere lo sviluppo linguistico

Modera: Alessandra Sansavini

- Suozzi A., Cardinaletti A. L'acquisizione tardiva dello Strumento in italiano
- Plevano W., Cannarsa G., De Petris A., Gruppo di ricerca sulla prima infanzia GRPI UDALOG (referenti Perrotti V., Franciotti R.). Osservazione sui nessi tra acquisizione del primo linguaggio e iconicità: dati preliminari
- Petriglia F., Meirone A., Pagliero L., Campana V., Viotti A. Automatizzare la valutazione del linguaggio infantile: uno studio sull'utilizzo del software Talkid

- Sparaci L., Bonsignori C., Provenzale C., Formica D., Taffoni F. Uso di nuove tecnologie per supportare la valutazione della scrittura in bambini di scuola primaria

10:00-11:00 **Lezione Magistrale 3**

Ludovica Serratrice (University of Reading)

Longitudinal predictors of listening comprehension in bilingual primary school-aged children

Introduce: Maja Roch

11:00-12:00 **Discussione di un caso clinico secondo una prospettiva multiprofessionale**

Proponenti: Piazzalunga S., Stefanini S.; interviene l'Equipe disturbi del neurosviluppo 0/5 anni dell'ASL Pescara: Cerbo R., Berenci E., Lanza F., Perrotta E., Petaccia V., Petruzzellis V.

12:00-12:30 **Pausa caffè**

12:30-13:45 **Sessione tematica 3**

Bilinguismo e sviluppo atipico

Moderata: Maria Spinelli

- Zampini L., Lorini A., Scionti N., Silibello G., Zanchi P., Vizziello P.G. Psychomotor profiles in children with sex chromosome trisomies
- Chiti V., Saccone V., Panunzi A. L'alterazione degli aspetti pragmatici e prosodici nel Disturbo dello Spettro Autistico
- Vettori G., Oberc K., Filippi R., Bigozzi L. Quale relazione tra scolarizzazione bilingue, funzioni esecutive e abilità verbali? I risultati di uno studio condotto con bambini inglesi e italiani
- Farabolini G., Ceravolo M.G. How to assess early bilingual language development? From a web-based parent-report survey for Italian-speaking bilingual children to bilingual vocabulary measures
- Eikerling M., Andreoletti M., Secco M., Castro S., Gazzola S., Sarti D., Garzotto F., Guasti M.T., Lorusso M.L. DLD risk identification in bilingual children with MuLiMi web app

13:45-14:45 **Volumi e Strumenti**

Moderata: Virginia Volterra

- Bonifacio S. Il lento sviluppo del linguaggio. Inquadramento teorico e modalità operative
- Judica A. La balbuzie è una questione sentimentale
- Chilosi A., Piazzalunga S., Pfanner L., Cipriani P. TCGB-2 - Test di Comprensione Grammaticale per Bambini-Seconda Edizione

- Rustioni D., Lancaster M., Martinelli A., Proserpio S., Schinetti M. Okkio al Cartello: un nuovo strumento di valutazione della comprensione pragmatica e revisione ortografica

14:45 **Saluti e chiusura dei lavori**

ELENCO POSTER

Scuola e apprendimenti.

1. Basso E., Rodà F. Abilità linguistiche degli alunni bilingui non NAI alla scuola primaria e sperimentazione di attività di arricchimento del linguaggio orale.
2. Belacchi C., Artuso C., Sarlo M. Relazione tra competenza metalinguistica, funzioni esecutive e tratti di personalità nell'atteggiamento verso diversi tipi di alimenti in studenti universitari.
3. Bonsignori C., Sparaci L. Una analisi preliminare sulla relazione tra disegno e scrittura in corsivo in bambini della scuola primaria.
4. Giancola M., Pino M.C., D'Amico S. Preschoolers' perceptual analogical reasoning and map-reading: the mediating effect of spatial language.
5. Incognito O., Vettori G. Lettura logografica vs segno-suono: uno studio esplorativo.
6. Papadia M., Carli A. "Idro e il fiume di parole": strumento a supporto della riabilitazione del bambino balbuziente in età scolare.
7. Vernice M. Screening di comprensione sintattica in giovani adulti con una vulnerabilità linguistica.

Linguaggio e altri domini

8. Affranti A, Peri B., Vassura C., Compiani D., Gandolfi V., Ravaldini V., Bonifacci P. Relazioni tra livello socio-economico e attività a casa con il benessere emotivo e le competenze linguistico-cognitive in bambini/e prescolari bilingui e monolingui.
9. Celik E., Bianchi D. Cattani A. Revisione sistematica sulla produzione spontanea della parola Grazie in contesti sociali
10. Di Maria E., Dicataldo R., Roch M., Leo I. Embodied Cognition: il contributo delle abilità motorie nello sviluppo della comprensione narrativa in età prescolare.
11. Fanelli A. Neurosviluppo e dipendenza da smartphone nella prima infanzia.
12. Guerra G. C., D'Aria M., Gigliotti G., Nardoza O., Sperati A., Fasolo M. Temperamento e sviluppo linguistico: una ricerca longitudinale.
13. Paini M., Sarti D., De Salvatore M., Lombardi E. Disturbi del linguaggio e sviluppo della cognizione sociale: quanto contano le parole?
14. Verganti C., Suttora C., Zuccarini M.G., Aceti A., Corvaglia L., Bello A., Caselli M.C., Guarini A., Sansavini A. Lexicon and gestures in expressive and receptive-expressive late talkers

15. Vicario G., Salerni N. La partecipazione comunicativa in età prescolare: uno studio sulle associazioni con il grado di accettazione e di rifiuto sociale.
16. Franco F., Sobolewska T. Looking for the roots of affect and intention in sound perception: Dissonant sound modulates pre-babbling infant attention to kiki and bouba animations.

Linguaggio: condizioni di rischio, disturbi e disabilità

17. Bello A., Lonigro A., Ferraresi P., Pallini S., Perucchini P. Competenze in L2-Italiano di figli di nuclei mono-genitoriali migranti fragili.
18. Colozza V. Lingua dei segni e autismo: uno studio sullo sviluppo del linguaggio
19. Logrieco M.G., D'Aloia V., Nicoli I., Positano M., Fasolo M. The peculiarity of autistic prosody: an exploratory study.
20. Picchi I., Saccone V. Il parlato spontaneo nella malattia di Alzheimer: analisi di un caso di studio
21. Riva M., Carioti D., Figini C., Guasti M. T. Quando il ritmo incontra il linguaggio: una metanalisi della letteratura.
22. Persici V., Santangelo M. Guerzoni L., Cuda D., Bertelli B., Ferrari R., Majorano M. Supporting early literacy skills in preschoolers with cochlear implants (CIs) through a syllabic computer-based intervention.

Valutazione e intervento

23. Bianchi D., Celik E., Cattani A., Sensitivity and Specificity of the Words in Game Test: A contribution to the English validation study.
24. Caracciolo B., Todaro F., Pizzorni N. Validazione della Preschool Anxiety Scale Revised (PAS-R) – Parent Report in lingua italiana.
25. D'Ortenzio S., Rosa L., Suozzi A. La valutazione del pronome clitico 'ci' in adulti normoudenti e sordi.
26. Gazzola S. Maggiulli, C., Magazù S., Sarti D., Mazzanti S., Pedrinelli I., Pagliano E., Rinaldi S., Visentin S., Cane E., Scotto S., Basso M., Capuano A., Bargagni E., Fazzi E. Oliva M.C., Signorini S., Fusari D., Olivieri I., Cavallini A., Granocchio E. Studio osservazionale multicentrico per la valutazione della comunicazione, del linguaggio e dello speech nei pazienti affetti da Paralisi Cerebrale Infantile (PCI).
27. Maggiulli C., Gazzola S., Granocchio E., Magazù S., Pains M., Sarti D. "Ambulatorio Piccoli": esperienza di presa in carico e studio longitudinale di bambini Late Talkers.
28. Michelizza B. Sindrome di Poland e Kabuki: aspetti valutativi e riabilitativi logopedici.

29. Palmieri M., Bonichini S., Bonifacio S., Giacometti S., Lunardi S., Motterle M., Sanfelici E., Zmarich C. Test Fonetico per la Prima Infanzia: Results of the latest contribution to the validation of the instrument to assess Italian toddlers' phonetic development.
30. Porrini A.T., Surian L, Franchin L., Can they find the Star? Ad-hoc Implicatures and Theory of Mind during Typical Development.