

Errori diagnostici e interventi tardivi: l'effetto domino nelle difficoltà di comprensione verbale

Come individuarle, quando e perché intervenire. Casi clinici.

22-23 ottobre 2021



I **problemi di comprensione linguistica** sono frequenti e spesso sottovalutati potendo essere causa di un disagio psicologico e di un impoverimento della qualità della vita, delle relazioni interpersonali e dell'ambito prestazionale.

Lo **sviluppo del linguaggio** è caratterizzato da **elementi di complessità** e variabilità determinati da fattori interagenti; troppo spesso si tende ad attribuire una buona comprensione verbale laddove ancora non è presente. Le *capacità di comprensione variano con il variare dell'età* ed è quindi sbagliato credere che sin dalla prima infanzia si sia in grado di comprendere tutto ciò che viene spiegato.

Il processo diagnostico, in quest'ambito, appare complicato e laborioso, non esente di rischi e di ricadute negative, pertanto appare indicato **migliorare la qualità dell'intervento professionale attraverso l'ampliamento delle proprie competenze cliniche, per saper intervenire precocemente** in modo accurato, individuando le **priorità** con opportune **personalizzazioni**. Insuccesso, scarso rendimento, caduta motivazionale, abbandono scolastico sono situazioni ricorrenti nella scuola di oggi. Per studiare con buoni risultati occorre disporre di una competenza linguistica *cognitivo accademica*, che rappresenta molto di più delle *abilità comunicative* di base che consentono gli scambi di carattere sociale. Quindi, appare sostanziale conoscere le *abilità infantili* del comprendere in rapporto alle *tappe evolutive* e risulta opportuno **saper individuare gli aspetti disfunzionali per adottare sistemi risolutivi più consoni**.

Attraverso procedure e **strumenti specifici**, si intende fornire delle linee guida per contribuire a ridurre il margine di errore diagnostico dovuto a giudizi sommari ed imprecisi, a considerazioni errate e conseguenze inopportune nei *disturbi primari di linguaggio, nelle disabilità, in differenti condizioni emotive e negli svantaggi socioculturali*.

Il corso coniuga la **ricerca psicologica con l'esigenza di tradurla in azioni pratiche e concrete** del come, quando e perché intervenire, quale elemento chiave per promuovere una *migliore qualità dell'intervento clinico* nei disturbi del linguaggio.

Obiettivi

- Promuovere e incrementare il sapere sulla comprensione, quale chiave di lettura per il raggiungimento di una migliore qualità negli scambi tra soggetti nei diversi ambiti, familiare, scolastico e professionale.
- Identificare le componenti dei processi di comprensione nello sviluppo tipico del linguaggio e le possibili alterazioni.
- Acquisire competenze tecniche e pratiche di indagine valutativa attraverso l'uso di strumenti specifici, al fine di un corretto inquadramento e per formulare diagnosi accurate e precoci.
- Fornire linee guida per la predisposizione di interventi di potenziamento e recupero personalizzati, quando si affrontano problematiche relazionali, linguistiche e di apprendimento.

Durata

Il webinar ha una durata di 12 ore suddivise in due giornate da 6 ore ciascuna.

Docente

Daniela Rustioni. Psicologa clinica, Psicoterapeuta e Psicolinguista, si occupa dei Disturbi del Linguaggio e dei processi di apprendimento, dei disturbi emotivo relazionali e delle disabilità. Effettua supervisioni sulle criticità diagnostico riabilitative e didattiche, promuove programmi di stimolazione e recupero personalizzati, e interviene nel coordinamento e potenziamento delle diverse figure professionali in ambito socio sanitario e scolastico.

Già Responsabile dell'Unità di Psicolinguistica dell'Irccs Medea, di progettazione e sviluppo di Ricerche ministeriali (1986/98); Membro del Comitato Tecnico Scientifico (1992/97); Consulente e Docente Formatore per Operatori della Riabilitazione di vari Servizi NPI, Centri e Associazioni. Già Professoressa a contratto del Laboratorio del Linguaggio dell'Università Milano Bicocca (2003/05); in Scienze della Formazione Primaria e Pedagogia dell'Infanzia all'Università della Valle d'Aosta (2004/07); al Master Disfunzioni Cognitive dell'Università Cattolica di Milano (dal 2012); è Referente (dal 2013) dell'Equipe Autorizzata alla 1°certificazione DSA, Asst Lariana, Lombardia; Relatrice a numerosi convegni italiani e stranieri e per Tesi di Laurea.

Appassionata dello studio sullo sviluppo del linguaggio normale e atipico, delle implicazioni dei sistemi comunicativi, degli aspetti interagenti psicologici, socioeducativi e multiculturali; è Autrice di numerose pubblicazioni e degli strumenti: Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica (PVCL); Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica (PVCM) e Okkio al Cartello.

Destinatari

Il webinar è rivolto a psicologi, psicoterapeuti, medici con specializzazione in neuropsichiatria infantile, psicologia clinica, pediatria, audiologia e foniatria, medicina di comunità, medicina fisica e riabilitazione, terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, logopedisti, educatori professionali e pedagogisti, docenti universitari e ricercatori settori M - PSY / 01-08.

Contatti

Per informazioni e iscrizioni visita la pagina: <https://bit.ly/3BkGnJO>
o contatta la segreteria organizzativa segreteria.formazione@giuntipsy.com - Tel. 0556236579

