

13.45 - 14.30 Lezione magistrale: **Caratteristiche del linguaggio e della comunicazione nel bambino autistico**
Prof. Filippo Muratori, Università di Pisa-IRCCS Stella Maris

Presentazione: D. Brizzolara

14.30 - 15.45 Tavola rotonda con le/i coordinatrici/tori del gruppo di lavoro nazionale **"Per una CONSENSUS CONFERENCE sul Disturbo Specifico del Linguaggio: lo stato dell'arte dopo un anno"**

Parteciperanno le/i coordinatrici/coordinatori dei gruppi di lavoro del tavolo nazionale.

Introducono: C. Levorato, Presidente Clasta e T. Rossetto, Presidente FLI

Coordina: A. Chilosi

16:00 – Chiusura dei lavori

Organizzazione

Comitato scientifico-organizzativo

Daniela Brizzolara (IRCCS Stella Maris Pisa)
Olga Capirci (ISTC CNR di Roma)
Claudia Casalini (IRCCS Stella Maris Pisa)
Anna Chilosi (IRCCS Stella Maris Pisa)
Simonetta D'Amico (Università dell'Aquila)
Sergio Di Sano (Università di Chieti-Pescara)
Chiara Levorato (Università di Padova)
Alessandra Sansavini (Università di Bologna)

Con il patrocinio di:

AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

IRCCS-Fondazione Stella Maris – Università di Pisa

Contributi:

Per la stampa: **Hogrefe Editore**

Per il materiale congressuale: **Giunti O.S. Organizzazioni Speciali**

Communication & Language Acquisition
Studies in Typical & Atypical populations

Clasta



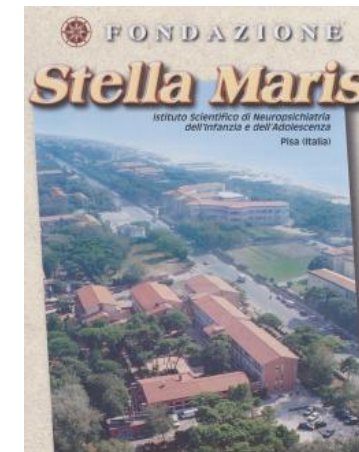
IRCCS FONDAZIONE
STELLA MARIS

GIORNATE CLASTA

VII edizione

29 e 30 aprile 2016

c/o IRCCS Fondazione Stella Maris



Dalle ore 10.30 – Registrazione

11.15-11.45 – **Saluti istituzionali e introduzione al Convegno**

Avv. G. Maffei - Presidente Fondazione Stella Maris

Prof. G. Cioni - Direttore Scientifico Fondazione Stella Maris

Prof.ssa M.C. Levorato – Presidente Clasta

11.45-12.45 – *Lezione magistrale: Plasticità cerebrale e disturbi del Neurosviluppo: meccanismi neurofisiologici e molecolari e modalità di intervento*

Prof. Giovanni Cioni, Università di Pisa, IRCCS Stella Maris

Presentazione: P. Cipriani

12.45-13.30 – *Sessione Poster (segue)*

Coordina: C. Casalini

13.30-14.30 – Pausa pranzo

14.30-15.15 – *Sessione Poster (conclusione)*

Coordina: L. Zampini

15.30-16.15 *Lezione Magistrale: Fattori ambientali e sviluppo del linguaggio: problemi metodologici.*

Prof.ssa Giulia Balboni, Università degli studi di Perugia

Presentazione: D. Brizzolara

16.15-16.45 *Coffee break e inizio votazioni del nuovo Direttivo (orario votazioni 16.15- 17.15)*

16.45 - 17.15 **Premiazioni: Miglior Poster di giovane non strutturato/o e Miglior Tesi in Logopedia 2016**

17.15 - 19: **ASSEMBLEA dei SOCI e esito delle votazioni del Direttivo**

Sessione Poster

Barsotti Jessica, Nencioni Roberta, Tancredi Raffella, Muratori Filippo. Effetti a sei mesi del trattamento precoce dell'autismo sulle abilità comunicativo-linguistiche. IRCCS Fondazione Stella Maris

Bernabini Luca, Barbieri Margherita, Signore Stefania, Trambaglioli Nicole, Masotti Giulia, Bonifacci Paola. Relazione tra profili di bilinguismo e competenze linguistiche in L2 in età prescolare: considerare single words o translation equivalents? Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

Casalini Claudia, Gasperini Filippo, Pecini Chiara, Brizzolara Daniela: Ritardo del linguaggio e dislessia evolutiva: continuità e discontinuità. IRCCS Stella Maris, Pisa, Dipartimento clinico di Neuroscienze dell'età evolutiva.

Ceccarelli Martina, Biondi Annarosa, Il tape neuromuscolare, uno strumento per migliorare il movimento della mandibola e delle labbra nella produzione orale. Centro La Piazzetta

Chericoni Natasha, De Brito Wanderley Daniele, Costanzo Valeria, Diniz-Goncalves Andrea, Leitgel Gille Marluce, Parlato-Oliveira Erika, Cohen David, Apicella Fabio, Muratori Filippo. Early vocal communication trajectories in infants with autism spectrum disorder (ASD) during caregiver-infant interaction. IRCCS Stella Maris Foundation - Pisa, Italy, Nucleo Interdisciplinare de Intervenção Precoce - Bahia, Brazil, Hôpital Necker Enfants Malades - Paris, France, School of Medicine, Belo Horizonte - Brazil, Groupe Hospitalier Pitié-Salpêtrière - Paris, France.

Comparini Alessandro, Chilosi Anna, Cipriani Paola. Il ruolo della lateralizzazione del linguaggio nello sviluppo linguistico in bambini sordi con Impianto Cocleare. IRCCS Stella Maris Pisa

Del Grande Consuelo, Marano Assunta, D'Amico Simonetta. Lo sviluppo delle abilità socio-conversazionali e linguistiche nel secondo anno di vita: uno studio longitudinale. Università degli studi dell'Aquila, Dip.to Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente.

Del Puppo Giorgia, Volpato Francesca, Padovani Roberto, Zavattiero Paola, Lusuardi Anita: Valutare la competenza sintattica di bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio. Università Ca' Foscari Venezia, Servizio NPIA-AUSL di Modena, ANSVI di Parma.

Del Sarto Valentina. Individuazione e trattamento delle alterazioni della sensibilità orale. Studio multiprofessionale "L'ALBERO"

Dicataldo Raffaele, Lupo Ilaria, Maurantonio Alessia, Nicoletti Simonetta, Florit Elena & Roch Maja: Potenziamiento della comprensione del testo orale in età prescolare: il ruolo di abilità cognitive di alto livello. Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.

D'Ortenzio Silvia, Volpato Francesca, Martini Alessandro, Montino Silvia: La produzione delle frasi relative nei bambini e negli adolescenti sordi portatori di impianto cocleare mono o bilaterale. Università Ca' Foscari Venezia, Università degli studi di Padova.

Florit Elena, Cain Kate, Ruolo di fattori macro-strutturali nella comprensione di frasi avversative in età scolare. Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, Department of Psychology, Lancaster University, UK.

Giustolisi Beatrice, Cecchetto Carlo, Papagno Costanza: "C'era un bambino che il suo nome si chiamava Marco". L'emergere delle abilità narrative in età pre-scolare nei bambini ipoacusici con impianto cocleare (IC). Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca; UMR 7023 SFL, CNRS, Paris VIII University.

Junyent Andrea Anahí. Predittori della comprensione di lettura nei bambini peruviani di 8 anni. Instituto de Estudios Peruanos - Pontificia Universidad Católica del Perú

Lapi Emma, Lupetti Irina: Approccio multidisciplinare nella presa in carico del bambino con ritardo o disturbo di linguaggio. I ruoli del logopedista e dello psicologo: una proposta di intervento.

Minichiello Simone, Sita Valentina, Tebaldi Francesca: Intervento sugli aspetti comunicativi-preverbalii nella prima infanzia: studio su caso singolo. Centro Polifunzionale di Stienta (Ro).

Onofrio Daniela, Rinaldi Pasquale, Sanalidro Cristiana, Caselli Maria Cristina: Code blends supplementari ed equivalenti in bambini sordi bilingui bimodali. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - CNR

Pucci Giulia: Elicitazione dei pronomi clittici oggetto in Italiano: un contributo per il riconoscimento precoce delle difficoltà morfosintattiche nello sviluppo linguistico.

Roch Maja, Levorato Chiara, Rodà Antonio, Canazza Sergio: La capacità di discriminare suoni non linguistici e il riconoscimento di parole a 4 e a 5 anni. DPSS - Università di Padova, DEI - Università di Padova.

Suttora Chiara, Salerni Nicoletta: Non è mai troppo presto: gli effetti dell'input linguistico materno sulle capacità di riconoscimento lessicale nel secondo anno di vita. Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi Milano-Bicocca.

Tebaldi Francesca, Bortoluzzi Arianna, Campo Sara M., Fergnani Irene, Minichiello Simone: Proposta di una terapia di gruppo sulle funzioni esecutive per i disturbi dello sviluppo in età prescolare. Piccolo Principe SCS.

Tomasuolo Elena, Panunzi Alessandro, Appetiti Daria, Sanalidro Cristiana, Capirci Olga: La produzione dei verbi di azione in lingua dei segni italiana (LS). Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, CNR, Roma, Dipartimento di Lettere e Filosofia, Università di Firenze.

Zampini Laura, Draghi Lara, Dall'Ara Francesca, Rigamonti Claudia, Silibello Gaia, Vizzello Paola: Produzioni vocali e gestuali in bambini con trisomie dei cromosomi sessuali a 24 mesi. Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Unità di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, IRCCS Fondazione Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico Milano

Zanchi Paola, D'Imperio Mariapaola, Zampini Laura, Fasolo Mirco. L'intonazione delle narrazioni di bambini prescolari ed adulti italiani. Università degli Studi di Milano-Bicocca, Laboratoire Parole et Langage, CNRS - Université Aix-Marseille, Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti-Pescara.

9.00-9.45 – **Lezione magistrale: Rapporti fra linguaggio orale e scritto: studi di follow-up**

Prof. Pierluigi Zoccolotti, Università degli studi Sapienza di Roma

Presentazione: A. Chilosi

9.45-11.00 – **Sessione di Presentazioni orali: Fattori di rischio e caratteristiche del Ritardo/ Disturbo 'Specifico' del Linguaggio**

Coordina: Rachele Fanari

- Il contributo delle Leiter-3 nell'assessment dell'Intelligenza fluida nei bambini con Disturbo Specifico di Linguaggio (DSL) (Belacchi C., Ferrandez F., Giofrè D. e Cornoldi C.)
- La comprensione precoce è un indice predittivo significativo dell'evoluzione linguistica dei bambini con ritardo di emergenza del linguaggio (late talkers)?: uno studio longitudinale (Chilosi A., Pfanner L., Salvadorini R., Casalini C., Pecini C., Todisco E., Brizzolara D.)
- Uno strumento per la rilevazione dello stato di rischio per disturbi del linguaggio dai 20 ai 60 mesi. (Lorusso M.L., Dolzadelli C.)
- La morfologia di accordo nei bambini con DSL: una comparazione sperimentale tra configurazioni diverse. (Moscati V., Salvadorini R., Rizzi L., Guasti M.T.)

11.00-11.30 – Coffee break

11.30 - 12.45 **Sessione di Presentazioni orali: Le problematiche del Bilinguismo**

Coordina: R. Salvadorini

- Marcatori clinici di disturbo specifico/primario del linguaggio in bambini bilingui sequenziali Bianco G. & Guasti M.T.)
- La valutazione dei Disturbi del Linguaggio in bambini bilingui sequenziali: il contributo della versione italiana del Questionario ALDeQ (Mari R., Porrelli M., Bonifacci P.)
- Sviluppo del lessico nei bambini bilingui: relazioni tra equivalenti e vocabolario concettuale. (Rinaldi P., Onofrio D., Pettenati P., Caselli M.C.)
- Competenze morfosintattiche e lettura: un'indagine su bambini con italiano L2. (Vernice M., Ioppolo F. Francesca M., Pagliarini E.)

12.45- 13.45 Pausa Pranzo

